МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

«31» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социальная психология в образовании

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» – сформировать у студентов представления о содержании важнейших психологических теорий в их связи с внутренней логикой развития науки, социально-культурными условиями, показать вклад отдельных ученых в развитие психологической мысли.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» является обязательной для изучения, относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в Модуль 1. Исследование и прогнозирование в образовании.

Успешное изучение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Практикум по социальной и возрастной психодиагностике», «Психологическое консультирование по проблемам развития, обучения и социализации», «Психологическое консультирование по проблемам межличностных отношений», «Коррекционно-развивающая работа в образовательной организации», «Психологическая коррекция сферы межличностных отношений в образовательном процессе», прохождению производственной практики, научно-исследовательской работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен

Знать:

- важнейшие психологические категории и понятия;
- специфику научного исследования, его принципы, виды, этапы;
- типологию и основные методы психологических исследований;
- основные этапы становления и развития психологической науки;
- крупнейших представителей отечественной и зарубежной научно-психологической мысли, их вклад в развитие психологии;
- методы теоретического исследования, сбора и анализа информации.

Уметь:

- работать с учебной и научной литературой (учебниками, учебными пособиями, научными статьями, монографиями, словарями, справочниками и т.д.);
- планировать собственное исследование, проводить исследовательскую работу, связанную с анализом информационного материала, накопленного в результате изучения литературы;
- находить нужную информацию, анализировать и систематизировать ее, выделяя основное и второстепенное;
- самостоятельно пополнять психологические знания.

Владеть:

-навыками мышления, необходимыми для анализа, сравнения, обобщения полученной информации;

- навыками самостоятельной работы с информационными источниками;
- способностью анализировать эффективность путей достижения цели, поэтапно решать поставленные задачи.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	ОПК-4.1. Знает: основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

	национальных ценностей	методы и приемы формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств и поведения; нормативно-правовые и нормативно-методические документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Умеет: создавать ситуации, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся с учётом базовых национальных ценностей; проектировать и формировать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности. ОПК-4.3. Владеет: приёмами и действиями по реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: основные положения теории проектирования педагогической деятельности, образовательного процесса и дидактических систем; методологию и методы научного исследования в профессиональной деятельности. ОПК-8.2. Умеет: разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ОПК-8.3. Владеет: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- направления и источники саморазвития и самореализации (УК-6 (индикаторы 1,2,3,4,5);

- методы и приемы формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств и поведения (ОПК-4 (индикаторы – 1,2,3);

- методологию и методы научного исследования в профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6 (индикаторы 1,2,3,4,5);

- разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6 (индикаторы 1,2,3,4,5);

- опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы (108 час.)

Контактная работа 12,25 час.

Самостоятельная работа 95,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	95,75
Зачет	0,25	
Всего	12,25	95,75

Заочная форма обучения

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (108 час.)

Контактная работа 6,25 час.

Самостоятельная работа 101,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	6	99
Зачёт	0,25	2,75
Всего	6,25	101,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	История психологии как особая область исследований	1	1,5	-	-	13,5	
2.	Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку	1	1,5	-	-	13,5	
3.	Развитие психологии на рубеже XIX-XX веков	1	1,5	-	-	13,5	Текущий контроль 1 – дискуссия
4.	Зарубежная психология периода открытого кризиса	1	1,5	-	-	13,5	
5.	Развитие зарубежной психологии во второй половине XX века	1	3	-	-	13,5	
6.	Русская психологическая мысль до революции 1917 года	1	1,5	-	-	14,75	
7.	Развитие отечественной психологической науки после 1917 года	1	1,5	-	-	13,5	Текущий контроль 2 – реферат
ИТОГО			12	-	-	95,75	Зачёт

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	История психологии как особая	1	1,5			13,5	

	область исследований						
2.	Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку	1				13,5	
3.	Развитие психологии на рубеже XIX-XX веков	1	1,5			15	Текущий контроль 1 – дискуссия
4.	Зарубежная психология периода открытого кризиса	1				15	
5.	Развитие зарубежной психологии во второй половине XX века	1	1,5			13,5	
6.	Русская психологическая мысль до революции 1917 года	1				13,5	
7.	Развитие отечественной психологической науки после 1917 года	1	1,5			15	Текущий контроль 2 – реферат
ИТОГО			6			99	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. История психологии как особая область исследований

Значение изучения пути развития представлений о природе психического для современной психологии. Задачи истории психологии как научной дисциплины.

Периодизация истории психологии. Этапы развития психологии. Несоизмеримость во времени донаучного и научного периодов развития психологии.

Основные факторы, определяющие развитие психологии: логика развития психологических знаний, социальная ситуация развития науки, особенности личности учёного.

Принципы истории психологии: принцип историзма, принцип единства теоретического (логического) и исторического, принцип системности, принцип детерминизма.

Методы истории психологии: теоретическая реконструкция и анализ научных систем прошлого, метод изучения архивных материалов, метод интервьюирования, биографический и автобиографический методы.

Тема 2. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку

Создание объективных условий для выделения психологии в самостоятельную науку во второй половине XIX века. Внедрение эксперимента в психологию, его решающая роль в становлении психологии как самостоятельной науки. Возникновение экспериментальной психологии на базе физиологии высшей нервной деятельности, психофизики, психометрии. Организация первой экспериментально-психологической лаборатории в г. Лейпциге под

руководством В. Вундта.

Принцип эволюции и его значение для преобразования психологии в самостоятельную науку. Влияние дарвинизма на дальнейшее развитие психологической науки. Разработка новой схемы детерминистских отношений между организмом и окружающей средой. Активизация исследований в сфере сравнительной психологии. Исследования Э.Торндайка, В.Келера в области психологии животных, их значение для последующего развития психологической науки.

Ознаменование преобразования психологии в самостоятельную науку появлением первых научно-психологических исследовательских программ (В. Вундт, И.М. Сеченов), созданием научных лабораторий и институтов, кафедр психологии в вузах, выходом специальных психологических печатных изданий.

Тема 3. Развитие психологии на рубеже XIX-XX веков

Отказ от единого подхода к пониманию предмета психологической науки и методов исследования психики – причина разделения психологии на ряд самостоятельных школ в конце XIX - XX века**.**

Структурализм. Развитие теоретических постулатов ассоцианизма в работах В.Вундта, Э.Титченера.

Экспериментальное изучение мышления представителями Вюрцбурской школы. Работы О. Кюльпе, К. Бюлера, О. Зальца, К. Марбе, Г. Мессера и др. Понятие установки, принятое в Вюрцбургской психологической школе. Разработка антиципаторной схемы решения возникающих задач.

Исследование адаптации организма к окружающему миру в русле теории функционализма. Работы Ф. Брентано, У. Джеймса, Д. Дьюи, Д. Энджелла, К. Штумпфа, Т.Липпса и др. Разработка идей целостности сознания и поведения, человека и социальной среды в рамках теории функционализма. Понятие интенциональности психики.

Французская психологическая школа. Исследование соотношения сознательных и бессознательных психических явлений в работах Ф.Месмера, А. Льебо, Ж. Шарко, П.Жане и др. Вклад Т. Рибо в становление французской психологической школы. Дальнейшее развитие идей эмпирической психологии. Разработка проблемы проактивного и ретроактивного торможения в трудах М.Фуко.

Французская социологическая школа. Развитие идей о коллективном сознании в трудах Э. Дюркгейма, Л. Леви-Брюля, М. Гальбовакса, Ш. Блонделя, Г. Тардта и др. Выявление новых аспектов взаимосвязи психологии с философией, историей, социологией в работах представителей французской социологической школы.

Провозглашение приоритета наблюдения и интуиции над экспериментальным методом в русле описательной (понимающей) психологии. «Философия жизни», разработанная В.Дильтеем. Разработка вопроса о связи личности с духовными ценностями человечества в трудах Э. Шпрангера.

Тема 4. Зарубежная психология периода открытого кризиса

Методологический кризис в мировой психологии в 10-30-е годы XX в. Причины возникновения кризиса. Разработка новых направлений дальнейшего развития психологической науки.

Глубинная психология (психоанализ) и её развитие в XX веке. Теория З. Фрейда как система монистической психологии. Структура и механизмы функционирования психики. Значение концепции З. Фрейда для развития мировой психологической мысли.

Аналитическая психология К.-Г. Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера. Неофрейдизм. Работы К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена и др. Развитие психоанализа в 30-50-е годы. Модификация глубинной психологии во второй половине XX века.

Сущность и исторический смысл гештальтпсихологии. Исследования процесса познания в русле гештальтпсихологии. Работы М. Вертгеймера, В.Келера, К. Коффки по вопросам функционирования психических феноменов, их вклад в разработку экспериментальной психологии. Динамическая теория личности и группы К. Левина.

Навык и научение как главные проблемы бихевиоризма. Трактовка поведения человека в контексте бихевиористической концепции. Работы Дж.Уотсона, Э.Торндайка. Возникновение и развитие необихевиоризма. Теория оперантного бихевиоризма, разработанная Б. Ф. Скиннером. Теории социального научения (А. Бандура, Дж. Роттер).

Размежевание и дифференциация психологического знания, характерные для периода открытого кризиса.

Тема 5. Развитие зарубежной психологии во второй половине XX века

Общая характеристика гуманистической психологии. Трактовка движущих сил развития личности с позиций гуманистической психологии. Первые теории гуманистической психологии: Г. Оллпорт, А. Маслоу. Теоретические и психотерапевтические концепции К.Роджерса и В.Франкла. Самореализация личности как предмет гуманистической психологии.

Генетическая (эпистемологическая) психология Ж. Пиаже. Изучение роли интеллекта в функционировании и развитии психики. Периодизация развития детского интеллекта, предложенная в данной концепции. Обратимость мыслительных операций. Ассимиляция и аккомодация как основные механизмы формирования адекватной схемы ситуации и адаптации к окружающему миру.

Когнитивная психология. Трактовка психики как системы когнитивных реакций. Ориентация на изучение функционирования психических познавательных процессов и их структурный анализ. Работы Дж. Брунэра, Д.Миллера, У. Найссера.

Трансперсональная психология С. Грефа.

Современное состояние и основные тенденции развития зарубежной психологической науки.

Тема 6. Русская психологическая мысль до революции 1917 года

Отечественная научно-психологическая мысль до революции 1917 года. Психологические идеи К.Д. Ушинского, А.Н. Радищева, А.Н. Новикова. Борьба материалистических и идеалистических воззрений. Г.И.Челпанов, А.И. Введенский, Н.Я.Грот как представители идеалистической психологической мысли в России. Субъективный идеализм Г.И. Челпанова.

Естественнонаучное направление в развитии отечественной психологической науки. Работы В.М. Бехтерева, И.М. Сеченова, И.П.Павлова, их роль в становлении материалистических воззрений на психику. Объективная психология. Рефлексология. Материалистические воззрения К.Н. Корнилова. Реактология. Взгляды П.П. Блонского.

Начало экспериментального изучения личности в рамках отечественной психологии. Работы Н.Ф. Лазурского, Н.Н. Ланге.

Тема 7. Развитие отечественной психологической науки после 1917 года

Теория культурно-исторического происхождения высших психических функций, разработанная Л.С. Выготским. Ее значение для последующего развития мировой и

отечественной психологической мысли.

Теория установки. Работы Д.Н. Узнадзе и его сотрудников.

Деятельностный подход к пониманию функционирования и развития психики. Вклад А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна в развитие теории деятельности.

«Ленинградская школа» психологии, созданная Б.Г. Ананьевым. Системный подход к изучению личности, разработанный в трудах Б.Г. Ананьева.

Развитие отечественных научных школ и направлений с 60-х годов XX века. Работы В.Н. Мясищева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, А.Р. Лурия, Б.М. Теплова, А.А. Смирнова, В.В. Давыдова и др.

Отрасли отечественной психологии. Переориентация исследований на проблемы социальной психологии и психологии личности. Развитие практической психологии.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: дискуссий, элементов проблемного и программированного обучения, технологий проектирования и моделирования, рефлексивных технологий, в т.ч. технологий развития критического мышления. В практике чтения лекций по дисциплине используются описательно-иллюстративный, объяснительный, проблемный методы изложения материала. В своей совокупности эти технологии и методы в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки реферата, выполнения индивидуальных заданий, подбора библиографии по предложенной теме студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важной составляющей учебной подготовки студентов. Самостоятельная работа студентов предполагает:

- работу с лекционным материалом;
- подготовку к семинарским занятиям (ведение тетради для семинарских занятий);
- самостоятельную работу над отдельными разделами и темами учебных дисциплин;
- реферирование научной литературы;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- подготовку докладов;
- подготовку к формам отчетности по дисциплине.

Основу методического обеспечения самостоятельной работы составляет работа с учебной литературой. Помощь в изучении дисциплины может оказать использование информационных ресурсов и баз знаний.

Самостоятельная работа организуется в соответствии с программой учебной дисциплины, методическими рекомендациями по выполнению заданий для самостоятельной работы. Преподаватель определяет задания для самостоятельной работы, темы дисциплины,

выносимые на самостоятельное изучение студентами, формы и объем самостоятельной работы, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Организация самостоятельной работы включает выбор тем и вопросов, которые выносятся преподавателем на самостоятельное изучение; составление плана семинарских занятий и заданий для самостоятельной работы студентов; определение графика консультаций; определение форм организации самостоятельной работы. Результаты самостоятельной работы студентов систематически контролируются преподавателем.

Сопровождение самостоятельной работы студентов организовано в следующих формах:

- консультации (индивидуальные, групповые);
- контроль хода выполнения заданий;
- оценка результатов выполненной работы;
- проведение промежуточного контроля знаний студентов.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты отчитываются на практических занятиях, групповых и индивидуальных консультациях, на зачете по дисциплине. Задания выполняются как в устной, так и в письменной формах.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

По дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» предполагается совокупность аттестационных мероприятий. Для текущего контроля успеваемости используются сообщения студентов по вопросам, включенным в план занятий, выполнение домашних практических заданий, дискуссии, подготовка докладов, выполнение контрольных работ, подготовка и защита реферата. Цель подготовки реферата – помочь студенту разобраться в определенной проблеме, более глубоко изучить научную литературу по избранной для реферирования теме. Доклад – это устное сообщение по какой-либо теме, достаточно часто основой его служит подготовленный реферат. Подготовка доклада способствует формированию навыков самостоятельной исследовательской деятельности, развитию умений обобщать информацию и критически мыслить.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет. На зачете контролируемые компетенции проверяются следующими видами оценочных средств: тест, устное собеседование со студентами, творческое задание. Творческое задание (подготовка презентации по теме сообщения) выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Максимальное количество баллов за выполнение творческого задания – 5 баллов. На зачете обучающийся письменно проходит тестирование, ответ на теоретический вопрос предъявляется в устной форме.

Непосредственно во время проведения зачета студент может получить не более 30 баллов, из них 15 баллов – за письменное тестирование, 10 баллов – за устный ответ и 5 баллов – за выполнение творческого задания.

Критерии оценки выполнения теста:

Каждый из вариантов тест-билета включает в себя 15 вопросов. За каждый правильный ответ студенту начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов за

выполнение теста – 15 баллов.

Критерии формирования оценки устного ответа:

- уровень усвоения материала, предусмотренного программой;
- умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи;
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса;
- качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция), использование дополнительной литературы при ответе.

Устный ответ на зачете оценивается максимум в 10 баллов.

9-10 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной психологической терминологии.

7-8 баллов – ответ изложен литературным языком с использованием психологической терминологии Полное воспроизведение программного материала с несущественными ошибками; применение знаний в знакомой ситуации по образцу; применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков с незначительной помощью педагога.

5-6 баллов – осознанное воспроизведение студентом программного учебного материала, в том числе и различной степени сложности; использует необходимую психологическую терминологию. Студент демонстрирует достаточные знания по вопросу в рамках программы; в ответе допускает отдельные несущественные ошибки и неточности, которые исправляет с помощью преподавателя; испытывает затруднения в применении отдельных умений и навыков.

4 балла – освоение учебного материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение. Студент неточно использует психологическую терминологию. Наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах; затруднения в применении отдельных умений или навыков.

3 балла – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы.

2 балла – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Студент не владеет минимально необходимой психологической терминологией.

1 балл – студент демонстрирует практически полное отсутствие психологических знаний. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Творческое задание (подготовка презентации по теме сообщения) выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Тему сообщения студенты получают за 10 дней до зачета, сдают преподавателю для оценки за три дня до зачета. Максимальное количество баллов за выполнение творческого задания – 5 баллов.

Критерии формирования оценки задания:

- умение самостоятельно анализировать, обобщать и систематизировать научную литературу по теме сообщения;
- глубина, осознанность, всесторонность знаний по теме сообщения;

- умение сравнивать разные точки зрения, подвергать анализу существующие теоретические описания, критически их оценивать и находить в них достоинства и недостатки;

- правильное использование научной терминологии в представленных слайдах презентации.

Качество выполнения творческого задания оценивается от 1 до 5 баллов.

5 баллов – содержание подготовленной презентации свидетельствует об умении студента самостоятельно анализировать, обобщать и систематизировать научную литературу по теме сообщения. Студент хорошо ориентируется в содержании материала, правильно использует научную терминологию в представленных слайдах презентации, демонстрирует широкий кругозор, глубокие, осознанные, всесторонние знания, умеет сравнивать разные точки зрения, подвергать анализу существующие теоретические описания, критически их оценивать и находить в них достоинства и недостатки.

4 балла - содержание темы сообщения раскрыто, продемонстрировано правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений, системный характер знаний, умение самостоятельно анализировать, обобщать и систематизировать научную литературу.

3 балла - продемонстрировано знание материала темы сообщения, однако материал изложен непоследовательно, студент затрудняется в самостоятельном осмыслении учебного материала, в установлении логических связей, в формулировке выводов, своих оценочных суждений при анализе рассматриваемых проблем.

2 балла - обнаружены пробелы в знаниях материала темы сообщения, непонимание и неумение пользоваться профессиональной терминологией, отсутствие логики в изложении материала в ответе, несистематизированное представление о сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов (явлений).

1 балл - студент демонстрирует практически полное отсутствие знаний по теме сообщения, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Очная и заочная формы обучения

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник для вузов/ Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. - 2-е изд.; испр. и доп. – Москва: Академический Проект: Трикста, 2011. - 521 с.
2. Швацкий, А.Ю. История психологии : учебное пособие / А.Ю. Швацкий ; науч. ред. Д.П. Татарчук. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 322 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364151. – Текст : электронный

– дополнительная литература:

1. Анохина, Н. В. История психологии : шпаргалка / Н. В. Анохина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578357. – Текст : электронный.
2. Ванюхина, Н. В. Общая психология : учебное пособие / Н. В. Ванюхина, Р. Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229. – Текст : электронный.
3. Ждан, А. Н. История психологии от Античности до наших дней : учебник для вузов / А. Н. Ждан. – Москва : Академический проект: Фонд "Мир", 2005. - 576 с.
4. История психологии. XX век : хрестоматия для высшей школы. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1530 с. – (Психология: Классические труды). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39176. – Текст : электронный.
5. Петровский, А. В. История психологии : учебное пособие для высших школ / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 1994. - 445 с.
6. Психология личности : хрестоматия / сост. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырей. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 658 с. – (Психология: Классические труды). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221. – Текст: электронный.
7. Смит, Р. История психологии : учебное пособие для студентов вузов: пер. с англ. / Роджер Смит. - Москва: Академия, 2008. - 416 с.
8. Сухих, А. В. История психологии : учебное пособие / А. В. Сухих, Н. И. Корытченкова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 220 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745. – Текст : электронный.
9. Ярошевский, М. Г. История психологии / М. Г. Ярошевский. - 3-е изд. ;дораб. - Москва : Мысль, 1985. - 575 с.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http://www.mon.gov.ru
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). http://fcior.edu.ru/
3. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». http://www.ict.edu.ru/
4. Информационно-аналитический портал http://www.rospsy.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»
3. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
4. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http://www.mon.gov.ru
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). http://fcior.edu.ru/
6. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». http://www.ict.edu.ru/
7. Информационно-аналитический портал http://www.rospsy.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

Основная профессиональная образовательная программа
Социальная психология в образовании
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Автор рабочей программы дисциплины: Т.В. Зобнина, профессор кафедры психологии и социальной педагогики, доктор психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «09» июня 2021 г., протокол № _11__

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «31» марта 2023 г.
Согласовано:
Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка реферата и доклада

Реферат в изначальном смысле этого слова означает краткий обзор содержания одной или нескольких книг по заданной теме. В настоящее время значение термина «реферат» понимается более широко: как краткое и относительно поверхностное раскрытие какой-либо темы. Пишется реферат на основе конкретных источников (как правило, не менее 8-15) и обязательно предполагает как список использованной литературы, так и ссылки на нее в тексте работы.

Реферат не относится к творческим работам, но предполагает критическое осмысление информации, излагаемой в источниках, собственные комментарии, обобщения и выводы. Цель подготовки реферата: помочь студенту разобраться в определенной проблеме, более глубоко изучить научную литературу по избранной для реферирования теме. Написание реферата способствует углублению знаний студента, помогает овладеть навыками самостоятельной научно-теоретической деятельности, которые будут ему необходимы при подготовке курсовой и выпускной квалификационной работ.

Подготовка реферата состоит из нескольких этапов.

1. Библиографический этап. На этом этапе происходит работа с каталогами (в библиотеке и читальном зале), списками научных статей и библиографическими справочниками с целью подобрать источники по выбранной теме. Так как ориентироваться приходится только по названию книги или статьи, отобранный список должен быть достаточно обширный, чтобы при дальнейшем более подробном просмотре иметь возможность отобрать действительно нужную литературу.

2. Ознакомительный этап. На этом этапе студент знакомится с содержанием выбранных источников, окончательно решая вопрос о ее необходимости и значимости для будущей работы над рефератом. Целесообразно также в процессе просмотра отмечать те разделы и страницы литературных источников, которые нужно изучить более подробно.

3. Изучающий этап. На этом этапе отобранная литература детально изучается, составляются конспекты наиболее важных источников, делаются выписки, цитаты. Необходимо не просто механически списывать нужные, с вашей точки зрения, места из источников, а стараться понять и осмыслить содержание теорий, проанализировать указанные факты. Обобщения и мысли, возникающие в процессе изучения литературы, тоже необходимо фиксировать, так как они впоследствии помогут придать работе более интересный и творческий характер.

4. Составление плана реферата. Изучение литературы по выбранной теме помогает выявить ее наиболее важные аспекты и проблемы, что необходимо при составлении плана. Главные требования, предъявляемые к плану: во-первых, он должен содержать разделы, раскрывающие тему и связанные с ней как по своему смыслу; во-вторых, план должен быть логичен, все его разделы должным быть объединены единой идеей и взаимосвязаны (вытекать один из другого).

5. Написание текста реферата. На этом этапе используются все подготовленные материалы. Информация выстраивается в соответствии с составленным планом, литературно оформляется, продумываются логические связки между отдельными параграфами и разделами работы, делаются обобщения и выводы.

6. Оформление реферата. Аккуратное оформление реферата влияет на то впечатление, которое он производит, приучает к правильному оформлению научных работ. Реферат пишется на листах бумаги формата А4 с соблюдением полей. Минимальный объем реферата

15 печатных страниц. Название глав и параграфов выделяются. В тексте обязательно должны присутствовать ссылки на использованную литературу, правила оформления которых необходимо соблюдать. Слова, цитируемые автором, следует брать в кавычки, указывая в скобках после цитаты номер литературного источника по списку литературы и через запятую – номер страницы. Например: [12, с.234]. В конце реферата дается список использованной литературы в алфавитном порядке. Титульный лист реферата оформляется по образцу.

Структура реферата:

- титульный лист;
- оглавление с указанием страниц;
- введение, в котором формулируется суть проблемы, ее актуальность, дается краткий обзор литературы по теме, указывается цель и задачи реферата;
- основная часть, разделенная на разделы (главы, параграфы), каждый из которых раскрывает отдельную проблему или ее сторону, но логически связан с предыдущим;
- заключение, в котором подводятся итоги, делаются выводы и обобщения;
- список литературы в алфавитном порядке.

Характерные ошибки при написании реферата:

- несоответствие содержания реферату выбранной теме;
- отсутствие логики: несвязанные между собой разделы механически списаны из различных источников;
- переписывание больших кусков (до нескольких страниц) из литературных источников без ссылок на источник, без собственного анализа и обобщений;
- отсутствие плана реферата или составление плана после написания текста реферата;
- отсутствие в заключении реферата собственных выводов.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков самостоятельной исследовательской деятельности, приучающий обобщать информацию и критически мыслить. Доклад – это устное сообщение по какой-то теме, достаточно часто основой его служит подготовленный реферат. Однако следует учесть, что доклад предлагается слушателям, которых необходимо заинтересовать, вовлечь в обсуждение рассматриваемого вопроса. Поэтому доклады, как правило, готовятся по наиболее актуальным или дискуссионным проблемам. В докладе значительное внимание уделяется нерешенным проблемам, используются яркие интересные примеры, доказывающие основные положения сообщения. Так как доклады делаются устно, то при их подготовке обращают внимание на то, чтобы стиль изложения был доступным слушателям. При изложении доклада следует избегать чтения текста без отрыва от текста. Такое чтение создает неблагоприятное впечатление, делает даже самое интересное сообщение скучным, лишает докладчика возможности общаться с аудиторией.

Примерные темы рефератов

1. Естественнонаучные предпосылки преобразования психологии в самостоятельную науку.
2. Ассоциативная психология.
3. Становление экспериментальной психологии.
4. Структурализм.
5. Экспериментальное изучение мышления представителями Вюрцбургской школы.
6. Функционализм.
7. Французская психологическая и социологическая школы.
8. Описательная психология.
9. Причины возникновения кризиса мировой психологической науки в 10-е – 30-е гг. XX в.
10. Психоаналитическая теория З. Фрейда.

11. Неофрейдизм.
12. Сущность и исторический смысл гештальпсихологии.
13. Навык и научение как главные проблемы бихевиоризма.
14. Трактовка движущих сил и структуры личности с позиций гуманистической психологии.
15. Генетическая психология. Концепция развития интеллекта по Ж. Пиаже.
16. Когнитивная психология.
17. Состояние и основные тенденции развития современной зарубежной психологии.
18. Развитие отечественной психологической мысли до революции 1917 года.
19. Вклад Л.С. Выготского в развитие отечественной и мировой психологии. Теория культурно-исторического происхождения высших психических функций.
20. Теория установки. Школа Д.Н. Узнадзе.
21. Сущность деятельностного подхода к пониманию психического. Работы А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна.
22. Современная отечественная психологическая наука.

Методические материалы, определяющие процедуру проверки знаний, умений, навыков студентов

Реферат составляется с выделением материала глав или частей реферируемого источника (проблематика, цели и задачи исследования, его методы и результаты, выводы, рекомендации). Это может быть реферирование одной или нескольких научных работ по теме исследования, посвященных рассмотрению одного и того же вопроса. При составлении реферата желательно также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и т.д.).

Повышенный уровень (5 – отлично)	Базовый уровень (4 – хорошо)	Пороговый уровень (3 – удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (2 – неудовлетворительно)
В реферате отражена актуальность исследуемой проблемы, имеется резюме, проблема раскрыта полностью, список источников отражает современное состояние вопроса, при защите реферата студент демонстрирует глубокие и всесторонние знания проблемы.	Есть отдельные неточности в составлении реферата, исследуемая проблема в основном раскрыта, но требует незначительного дополнения, при защите реферата студент демонстрирует знания материала, но есть отдельные неточности в ответах на вопросы.	Реферат составлен со значительными упущениями, при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки, список литературы включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния проблемы, при защите реферата ответы даны студентом лишь на часть вопросов.	Реферат составлен неправильно, в основной части реферата проблема полностью не раскрыта, при защите реферата студент не ответил на заданные вопросы.

Примерные темы докладов

1. Становление экспериментальной психологии.
2. Причины возникновения кризиса мировой психологической науки в 10-е – 30-е г XX в.
3. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
4. Неофрейдизм.
5. Сущность и исторический смысл гештальпсихологии.
6. Навык и научение как главные проблемы бихевиоризма.

7. Трактовка движущих сил и структуры личности с позиций гуманистической психологии.
8. Генетическая психология. Концепция развития интеллекта по Ж.Пиаже.
9. Когнитивная психология.
10. Состояние и основные тенденции развития современной зарубежной психологии.
11. Развитие отечественной психологической мысли до революции 1917 года.
12. Вклад Л.С. Выготского в развитие отечественной и мировой психологии. Теория культурно-исторического происхождения высших психических функций.
13. Теория установки. Школа Д.Н. Узнадзе.
14. Сущность деятельностного подхода к пониманию психического. Работы А.Н.Леонтьева, С.Л. Рубинштейна.
15. Дифференциация научного знания. Использование психологии в практических целях.
16. Современное состояние отечественной психологической науки.

Методические материалы, определяющие процедуру проверки знаний, умений, навыков студентов

Доклады готовятся студентами в течение семестра в процессе изучения дисциплины, сообщения делаются студентами на семинарских занятиях по мере рассмотрения соответствующих вопросов изучаемой темы дисциплины.

Повышенный уровень (5 – отлично)	Базовый уровень (4 – хорошо)	Пороговый уровень (3 – удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (2 – неудовлетворительно)
Студент легко ориентируется в содержании доклада, полно и обоснованно отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, демонстрирует широкий кругозор, использует материал из современных источников, интернет-ресурсы. Речь характеризуется выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Используется наглядный материал (презентация).	По своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи.	Студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает непоследовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки в своей речи.	Сообщение студентом не подготовлено (или подготовлено по одному источнику информации) либо не соответствует теме доклада.